



UNIONE EUROPEA

**FONDI**  
**STRUTTURALI**  
**EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Istituto Comprensivo Statale "Alto Casertano"

Istruzione del primo ciclo nei comuni di  
ROCCAMONFINA-ROCCAD'EVANDRO-CONCA DELLA CAMPANIA-GALLUCCIO-SAN PIETRO INFINE-TORA E PICCILLI  
Via S. Lucia,10 - 81035- ROCCAMONFINA (CE) - Tel. 0823/677280  
ceic8be00b@istruzione.it ♦ ceic8be00b@pec.istruzione.it ♦ <http://www.icaltocasertano.it>  
Codice meccanografico CEIC8BE00B ♦ Codice Fiscale 95022400618

Roccamonfina, lì 07/06/2021

COMUNICAZIONE N. 260

**Ai docenti delle Classi Terze sec.I°**  
**A tutti i genitori degli alunni delle classi Terze sec.I°**  
**Agli Alunni delle classi Terze Scuola Secondaria di I °**  
**Al DSGA**  
**Agli atti**  
**Albo**  
**Al sito web**  
**Al Registro Elettronico**

**Oggetto: PROTOCOLLO D'ESAME CONCLUSIVO DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2020/21.**

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTO** il D. Lgs n° 297 del 16 Aprile del 1994 recante *"Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"*;

**VISTO** il DPR n° 275 dell' 8 Marzo 1999;

**VISTO** il D. Lgs n° 165 del 30 Marzo 2001;

**VISTA** la L. n° 170 dell'8 Ottobre 2010 recante *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*;

**VISTO** la L. n° 107 del 13 Luglio 2015;

**VISTO** il D. Lgs n° 62/2017 del 30 Marzo 2001;

**VISTO** il D. Lgs n° 66/2017 del 13 Aprile 2017 recante *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015 n. 107"*;

**VISTA** l' O.M. n° 52 del 3 Marzo 2021;

**VALUTATA** la necessità di condividere un protocollo sulle modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del 1° Ciclo di Istruzione a. s. 2020/2021

**COMUNICA**

**IL PROTOCOLLO D'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE A.S.2020/2021**

## RIFERIMENTO NORMATIVO

**O.M. 52 del 3 marzo 2021** concernente gli esami di Stato del primo ciclo di istruzione a. s. 2020/2021: l'esame di stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2021, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica. Si applicano le seguenti definizioni:

- Dlgs 62/2017: decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.
- DM 741/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca 3 ottobre 2017, n. 741.
- DM 742/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742.
- DPR 263/2012: decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263.
- CIRCOLARE MINISTERIALE prot. N. 1865 del 10 Ottobre 2017. Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

## COMMISSIONE

Presso l'Istituto Comprensivo "Alto Casertano" di Roccamonfina (CE) è costituita la Commissione d'esame presieduta dalla Dirigente Scolastica, prof.ssa Reginia Assunta DI ZAZZO o da un docente collaboratore della Dirigente, individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza e/o impedimento della DS. La Commissione d'esame è articolata in n° 8 sottocommissioni corrispondenti a ciascuna classe terza. Ogni sottocommissione è composta da tutti i docenti del Consiglio di Classe, compreso il docente di insegnamento di religione cattolica.

## AMMISSIONE ALL'ESAME

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

## Il voto di ammissione

- in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi.
- Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

La valutazione dell'ammissione dell'alunno è il risultato di un processo valutativo onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio.

Partendo, perciò, dal quadro legislativo attualmente in vigore, il Consiglio di Classe formula il voto di ammissione all'Esame eseguendo una media aritmetica tra risultati di fine anno dei tre anni di scuola secondaria di primo grado .

L'insegnamento della religione cattolica ed il comportamento sono esclusi dal computo in quanto espressi con giudizio.

## **ESAME DI STATO**

### **PROVA D'ESAME**

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la **realizzazione** e la **presentazione**, da parte degli alunni, dell'elaborato (art. 2 comma 4 - 5 OM 52 del 3 Marzo 2021).

L'elaborato tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione:

- alla capacità di argomentazione
- alla capacità di risoluzione di problemi
- alla capacità di pensiero critico e riflessivo
- al livello di padronanza delle competenze di educazione civica

Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, è, comunque, accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- della lingua italiana;
- delle competenze logico matematiche;
- delle competenze nelle lingue straniere.

**Per gli alunni con disabilità**, ai sensi della L.104/92, l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

**Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal Piano Didattico Personalizzato (PdP).

**Per gli alunni con altri bisogni educativi speciali ( BES)**, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

**ELABORATO** (vd comunicazione n. 202 del 13/04/2021 ad oggetto: Modalità di espletamento degli Esami di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione a. s. 2020/2021 – O.M. n.52 del 03/03/2021.)

### **COLLOQUIO**

La prova orale consiste in un colloquio pluridisciplinare che consenta la valutazione del livello delle competenze raggiunto da ogni singolo alunno, superando il modello del repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive del necessario collegamento.

Salvo diversa indicazione, la prova orale si svolgerà in un'aula (dotata di LIM) con la presenza dell'intera sottocommissione, seguendo le regole vigenti per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici.

Ogni singolo insegnante ha il dovere di seguire lo svolgimento dell'orale, in ogni singola fase, anche qualora il candidato stia trattando materie diverse dalla propria disciplina di insegnamento: questo in virtù del fatto che il voto finale dell'orale viene deliberato dall'intera commissione di esame.

Sarà cura della commissione adottare tutte le modalità necessarie per mettere a proprio agio i/le candidati/e in modo da favorire lo svolgimento sereno della prova, anche in riferimento alle diverse situazioni individuali. Particolare attenzione nell'accoglienza e nello svolgimento del colloquio verrà riservata agli/alle allievi/e per cui sia stato adottato un Piano Educativo Individualizzato o un Piano Didattico Personalizzato.

La durata del colloquio è di circa **30 minuti**.

Il candidato inizia la discussione orale comunicando la tematica assegnata da Cdc e la presenterà alla Commissione nella forma che gli sarà più congeniale.

Gli studenti esporranno una parte dell'elaborato nelle due lingue di indirizzo (Inglese e Francese) a seconda del proprio livello di competenza.

Dall'esposizione della tematica deve possibilmente emergere la competenza del candidato nel collegare elementi appartenenti a discipline diverse, nell'approfondire argomenti non strettamente appartenenti al programma, nel saper rielaborare le conoscenze acquisite orientandole secondo un determinato taglio logico.

Successivamente, ciascun insegnante può intervenire ricercando collegamenti con argomenti relativi alla propria disciplina, rimanendo però nell'ambito del lavoro presentato dall'alunno.

Gli insegnanti sono tenuti a fare poche domande, chiare e mirate, lasciando all'alunno la possibilità di esprimere al meglio se stesso.

All'esposizione orale da parte del candidato viene dedicato un tempo di circa **15 minuti**, mentre lo spazio dedicato alle domande sull'elaborato è della durata di circa **10/15 minuti**.

### REGOLAMENTO DI DISCIPLINA

Durante lo svolgimento del colloquio sono da osservare le seguenti disposizioni:

- Gli/le studenti/studentesse dovranno osservare la massima puntualità.
- Nel corso degli esami è severamente vietato l'utilizzo degli smartphone e, in generale, di qualsiasi dispositivo tecnologico atto a catturare immagini e suoni e a comunicare con l'esterno.
- Si richiede un abbigliamento adeguato.

### VALUTAZIONE ESAME

- Il consiglio di classe procederà allavalutazione della prova orale, condotta a partire dall'elaborato, come da griglia di seguito riportata:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO <sup>(1)</sup>
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, RIELABORARE ED OPERARE COLLEGAMENTI	L'alunna/o formula argomentazioni chiare, esaustive e pienamente coerenti. Individua con sicurezza e prontezza relazioni tra gli argomenti, collegandoli in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Esprime originali ed appropriate considerazioni personali.	10
	L'alunna/o formula argomentazioni chiare, esaustive e coerenti. Individua con sicurezza relazioni tra gli argomenti, collegandoli in una trattazione pluridisciplinare approfondita. Esprime appropriate considerazioni personali.	9
	L'alunna/o formula argomentazioni chiare e coerenti. Individua relazioni tra gli argomenti, collegandoli, opportunamente, in una trattazione pluridisciplinare esaustiva. Esprime apprezzabili considerazioni personali.	8
	L'alunna/o formula argomentazioni coerenti. Individua relazioni tra gli argomenti, effettuando adeguati collegamenti interdisciplinari. Esprime valide considerazioni personali.	7
	L'alunna/o formula semplici argomentazioni, sufficientemente coerenti. Individua relazioni tra gli argomenti, effettuando essenziali collegamenti interdisciplinari. Esprime accettabili considerazioni personali.	6
	L'alunna/o formula, con qualche difficoltà, semplici argomentazioni, parzialmente coerenti. Individua, con qualche incertezza, relazioni tra gli argomenti, effettuando, con difficoltà, semplici collegamenti interdisciplinari. Esprime considerazioni personali incerte e superficiali.	5

<b>CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>	L'alunna/o motiva, in modo completo, efficace e consapevole le proprie scelte. Dimostra eccellenti capacità di risoluzione dei problemi posti.	<b>10</b>
	L'alunna/o motiva, in modo completo ed efficace le proprie scelte. Dimostra notevoli capacità di risoluzione dei problemi posti.	<b>9</b>
	L'alunna/o motiva, in modo efficace, le proprie scelte. Dimostra apprezzabili capacità di risoluzione dei problemi posti.	<b>8</b>
	L'alunna/o motiva, in modo soddisfacente le proprie scelte. Dimostra adeguate capacità di risoluzione dei problemi posti.	<b>7</b>
	L'alunna/o motiva, in modo essenziale, le proprie scelte. Dimostra accettabili capacità di risoluzione dei problemi posti.	<b>6</b>
	L'alunna/o motiva, in modo approssimativo, le proprie scelte. Necessita di guida per la risoluzione dei problemi posti.	<b>5</b>
<b>CAPACITÀ ESPRESSIVA E PADRONANZA LESSICALE NELLA LINGUA ITALIANA (Competenze nella Lingua Italiana)</b>	L'alunna/o si esprime con piena padronanza lessicale e semantica. Dimostra una completa e corretta acquisizione delle strutture sintattiche.	<b>10</b>
	L'alunna/o si esprime con chiarezza e precisione semantica, utilizzando un lessico ricco ed articolato. Dimostra un' ampia e corretta acquisizione delle strutture sintattiche.	<b>9</b>
	L'alunna/o si esprime con chiarezza, utilizzando un lessico articolato. Dimostra una corretta acquisizione delle strutture sintattiche.	<b>8</b>
	L'alunna/o si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato. Dimostra un soddisfacente livello di acquisizione delle strutture sintattiche.	<b>7</b>
	L'alunna/o si esprime in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico semplice. Dimostra un accettabile livello di acquisizione delle strutture sintattiche.	<b>6</b>
	L'alunna/o si esprime in modo incerto, utilizzando un lessico impreciso e non sempre adeguato. Dimostra carenze nell' acquisizione delle strutture sintattiche.	<b>5</b>
<b>CAPACITÀ ESPRESSIVA E PADRONANZA LESSICALE NELLE LINGUE STRANIERE (Competenze nelle Lingue Straniere)</b>	L'alunna/o si esprime correttamente, con sicurezza e spigliatezza, utilizzando un lessico preciso, ricco ed articolato.	<b>10</b>
	L'alunna/o si esprime correttamente, con sicurezza, utilizzando un lessico preciso ed articolato.	<b>9</b>
	L'alunna/o si esprime correttamente, utilizzando un lessico preciso.	<b>8</b>
	L'alunna/o si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico adeguato.	<b>7</b>
	L'alunna/o si esprime in modo accettabile, utilizzando un lessico essenziale.	<b>6</b>
	L'alunna/o si esprime in modo incerto, utilizzando un lessico non sempre adeguato.	<b>5</b>
<b>CAPACITÀ DI APPLICARE IL PENSIERO LOGICO-MATEMATICO (Competenze logico-matematiche)</b>	L'alunna/o applica, con sicurezza, correttezza e autonomia, principi e processi logico-matematici in situazioni reali. Riesce a seguire e vagliare con precisione ed accuratezza concatenazioni di argomenti.	<b>10</b>
	L'alunna/o applica, con correttezza e autonomia, principi e processi logico-matematici in situazioni reali. Riesce a seguire e vagliare con accuratezza concatenazioni di argomenti.	<b>9</b>
	L'alunna/o applica, con correttezza, principi e processi logico-matematici in situazioni reali. Riesce a seguire e vagliare, in modo appropriato, concatenazioni di argomenti.	<b>8</b>
	L'alunna/o applica, adeguatamente, principi e processi logico-matematici in situazioni reali. Riesce a seguire e vagliare, in modo soddisfacente, concatenazioni di argomenti.	<b>7</b>
	L'alunna/o applica, in modo essenziale, principi e processi logico-matematici in situazioni reali. Riesce a seguire e vagliare, in modo accettabile, concatenazioni di argomenti.	<b>6</b>
	L'alunna/o applica, con difficoltà, principi e processi logico-matematici in situazioni reali. Riesce a seguire e vagliare, solo se guidata/o, concatenazioni di argomenti.	<b>5</b>
<b>CAPACITÀ DI AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E DI PARTECIPARE ALLA VITA CIVICA E SOCIALE. (Competenze di Educazione civica)</b>	L'alunna/o mostra piena e solida consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità quali fondamento della convivenza civile. Comprende, in modo corretto, approfondito e responsabile, i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Ha chiara e piena cognizione dell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.	<b>10</b>
	L'alunna/o mostra una notevole consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, quali fondamento della convivenza civile. Comprende, in modo corretto e responsabile, i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<b>9</b>

	Ha piena cognizione dell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.	
	L'alunna/o mostra un apprezzabile livello di consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, quali fondamento della convivenza civile. Comprende, in modo appropriato, i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Ha una precisa cognizione dell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.	8
	L'alunna/o mostra un adeguato livello di consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, quali fondamento della convivenza civile. Comprende, in modo congruo, i concetti della cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Ha un' adeguata cognizione dell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.	7
	L'alunna/o mostra un essenziale livello di consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali fondamento della convivenza civile. Comprende, in modo accettabile, i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Ha una sostanziale cognizione dell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.	6
	L'alunna/o mostra parziale consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali fondamento della convivenza civile. Comprende, superficialmente, i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Ha scarsa cognizione dell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.	5

**VOTO DELLA PROVA D'ESAME<sup>(2)</sup>: \_\_\_\_\_/10**

(2) Il voto della PROVA D'ESAME viene calcolato come media aritmetica tra i voti riportati nelle singole sezioni della griglia di valutazione della prova d'esame, arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

- Il Consiglio di classe per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, valuterà la prova orale come da griglia di seguito riportata:

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO <sup>(1)</sup>
<b>CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, RIELABORARE ED OPERARE COLLEGAMENTI</b>	L'alunna/o formula argomentazioni chiare e coerenti, individuando, in modo autonomo, opportuni collegamenti. Esprime appropriate considerazioni personali.	10
	L'alunna/o formula argomentazioni chiare, individuando adeguati collegamenti. Esprime apprezzabili considerazioni personali.	9
	L'alunna/o formula argomentazioni pertinenti, individuando collegamenti. Esprime valide considerazioni personali.	8
	L'alunna/o formula argomentazioni adeguate, individuando semplici collegamenti. Esprime considerazioni personali.	7
	L'alunna/o formula semplici argomentazioni. Esprime essenziali considerazioni personali.	6
	L'alunna/o formula, con qualche difficoltà, semplici argomentazioni. Esprime considerazioni personali incerte e superficiali.	5
<b>CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>	L'alunna/o motiva in modo chiaro e sicuro le proprie scelte e mostra autonome ed adeguate capacità di risoluzione dei problemi posti.	10
	L'alunna/o motiva in modo chiaro le proprie scelte e mostra mostra adeguate capacità di risoluzione dei problemi posti.	9
	L'alunna/o motiva in modo soddisfacente le proprie scelte e mostra capacità di risoluzione di semplici problemi.	8
	L'alunna/o motiva in modo soddisfacente le proprie scelte e opportunamente guidata/o, mostra di saper risolvere i problemi posti.	7
	L'alunna/o motiva in modo essenziale, le proprie scelte e opportunamente guidata/o, mostra di saper risolvere semplici problemi.	6
	L'alunna/o motiva in modo approssimativo le proprie scelte e mostra difficoltà, anche se guidato, nella risoluzione di semplici problemi.	5
<b>CAPACITÀ ESPRESSIVA E PADRONANZA LESSICALE NELLA</b>	L'alunna/o si esprime in modo chiaro e corretto, con padronanza lessicale.	10
	L'alunna/o si esprime in modo corretto, con padronanza lessicale.	9
	L'alunna/o si esprime in modo appropriato.	8
	L'alunna/o si esprime in modo soddisfacente.	7

<b>LINGUA ITALIANA</b> (Competenze nella Lingua Italiana)	L'alunna/o si esprime in modo essenziale.	<b>6</b>
	L'alunna/o si esprime in modo incerto e approssimativo.	<b>5</b>
<b>CAPACITÀ ESPRESSIVA E PADRONANZA LESSICALE NELLE LINGUE STRANIERE</b> (Competenze nelle Lingue Straniere)	L'alunna/o si esprime in modo chiaro e corretto, con padronanza lessicale.	<b>10</b>
	L'alunna/o si esprime in modo corretto, con padronanza lessicale.	<b>9</b>
	L'alunna/o si esprime in modo appropriato.	<b>8</b>
	L'alunna/o si esprime in modo soddisfacente.	<b>7</b>
	L'alunna/o si esprime in modo essenziale.	<b>6</b>
	L'alunna/o si esprime in modo incerto e approssimativo.	<b>5</b>
<b>CAPACITÀ DI APPLICARE IL PENSIERO LOGICO- MATEMATICO</b> (Competenze logico- matematiche)	L'alunna/o applica, con correttezza e autonomia, processi logico-matematici in situazioni reali.	<b>10</b>
	L'alunna/o applica, con correttezza, processi logico-matematici in situazioni reali.	<b>9</b>
	L'alunna/o applica, in modo soddisfacente, processi logico-matematici in situazioni reali.	<b>8</b>
	L'alunna/o applica, in modo adeguato, processi logico-matematici in situazioni reali.	<b>7</b>
	L'alunna/o applica, in modo essenziale, processi logico-matematici in situazioni reali.	<b>6</b>
	L'alunna/o applica, con incertezza e in modo approssimativo, processi logico-matematici in situazioni reali.	<b>5</b>
<b>CAPACITÀ DI AGIRE DA CITTADINI RESPONSABILI E DI PARTECIPARE ALLA VITA CIVICA E SOCIALE.</b> (Competenze di Educazione civica)	L'alunna/o comprende, in modo corretto e responsabile, i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	<b>10</b>
	L'alunna/o comprende, in modo responsabile, i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli in modo soddisfacente.	<b>9</b>
	L'alunna/o comprende, in modo appropriato, i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli in modo adeguato.	<b>8</b>
	L'alunna/o comprende, in modo congruo, i concetti della cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di utilizzare in modo abbastanza adeguato diversi device.	<b>7</b>
	L'alunna/o comprende, in modo accettabile, i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È in grado di utilizzare, in modo basilare, semplici device.	<b>6</b>
	L'alunna/o comprende, superficialmente, i concetti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Necessita di guida per utilizzare semplici device.	<b>5</b>

(1) La valutazione espressa in relazione ai singoli indicatori, tiene conto sia dell'elaborato presentato che della prova orale.

**VOTO DELLA PROVA D'ESAME<sup>(2)</sup>: \_\_\_\_\_/10**

(2) Il voto della PROVA D'ESAME viene calcolato come media aritmetica tra i voti riportati nelle singole sezioni della griglia di valutazione della prova d'esame, arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

#### **MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE**

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione della prova d'esame di cui all'articolo 2, comma 4.

**Voto finale = (voto di ammissione + voto esame ):2, arrotondato all'unità superiore per unità pari o superiori a 0,5 (art. 13 del DM 741/2017).**

- **L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi. (Art. 4 comma 2 dell'OM 52/2021).**
- La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità della commissione.

- L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono le studentesse e gli studenti della classe di riferimento con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

### **PROVE STANDARDIZZATE (INVALSI) E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Gli alunni partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017; la mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. La valutazione dei traguardi di competenza sarà effettuata utilizzando i modelli adottati con DM 742/2017. I documenti saranno scaricabili direttamente dal Registro Elettronico al termine dell'Esame solo per gli/le studenti/studentesse che abbiano superato l'Esame stesso con esito positivo.

Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

### **PROVE D'ESAME IN VIDEOCONFERENZA**

I candidati degenti in ospedali o comunque impossibilitati a lasciare il proprio domicilio nel periodo dell'esame inoltrano al dirigente scolastico ovvero al presidente della commissione d'esame, motivata richiesta di effettuazione del colloquio fuori dalla sede scolastica, corredandola di idonea documentazione.

La Dirigente scolastica – o il suo delegato con funzioni di Presidente – dispone la modalità d'esame in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

La modalità in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona è altresì prevista:

- nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano;
- qualora il Dirigente scolastico prima dell'inizio della sessione d'esame – o, successivamente, il presidente della commissione – ravvisi l'impossibilità di applicare le eventuali misure di sicurezza stabilite, in conseguenza dell'evoluzione della situazione epidemiologica e delle disposizioni ad essa correlate, da specifici protocolli nazionali di sicurezza per la scuola e comunichi tale impossibilità all'USR per le conseguenti valutazioni e decisioni.

Nei casi in cui uno o più commissari d'esame o candidati siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, inclusa la prova d'esame, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, il Presidente della commissione dispone la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**Prof.ssa Regina Assunta DI ZAZZO**  
 firma autografa sostituita a mezzo stampa ai  
 sensi dell'art.3 comma 2 del Dlgs.39/1993